

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Líneas ofertadas por el profesorado para dirigirlos

Curso 2019-2020

MÓDULO FORMATIVO

Materia: Sociedad de la imagen, ciudadanía y escuela

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p><i>Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen</i></p>	<p>Jesús Romero Morante</p>	<p>Historia de las asignaturas escolares propias del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en la línea de la reciente historia socio-cultural del currículum.</p> <p>La innovación didáctico-curricular y los factores que posibilitan u obstaculizan su arraigo.</p> <p>Educación para la ciudadanía y enseñanza de lo social.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Ciudadanía y Educación: Una Aproximación a las Percepciones del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria.</i></p> <p><i>El Devenir de las Identidades Profesionales de Docentes Ecuatorianos analizado desde sus Historias de Vida.</i></p>

<p><i>Hacia una Educación Crítica de la Mirada: Las Imágenes Fotográficas y Cinematográficas como Recurso Didáctico para el Conocimiento de lo Social</i></p>	<p>Antonio Santos Aparicio</p>	<p>Educación crítica de la mirada. La nueva cultura audiovisual y la educación social. El cine y la Didáctica de las Ciencias Sociales</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos</p> <p>Ama la paz y odia la guerra: Una propuesta pedagógica de la Guerra Civil Española basada en el aprendizaje cooperativo a través de los recursos didácticos.</p> <p>Educación para el desarrollo a través del cine.</p> <p>Las artes en educación: Concepciones, retos y posibilidades</p>
--	---------------------------------------	---

Materia: Inclusión social y educativa

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p><i>Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa</i></p>	<p>Adelina Calvo Salvador</p>	<p>Educación para la Transformación Social. Ciudadanía global y derechos humanos</p> <p>Género y educación</p> <p>Etnografía y mejora escolar</p> <p>Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>La Orientación en Cantabria. Una investigación centrada en las barreras y apoyos percibidos por los orientadores y orientadoras en su trabajo.</i></p> <p><i>La visión de las maestras sobre la construcción del género en Educación Infantil: una investigación basada en entrevistas.</i></p> <p><i>El aumento de la participación infantil como vía para alcanzar la inclusión social.</i></p>
	<p>Teresa Susinos Rada</p>	<p>Inclusión/exclusión educativa</p> <p>Voz del alumnado y mejora escolar</p> <p>Investigación biográfico-narrativa en educación</p> <p>Modelo social de la discapacidad</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Una propuesta organizativa de las iniciativas de participación y voz del alumnado. Análisis de experiencias publicadas en el ámbito español.</i></p> <p><i>Ellas, artistas. Un estudio cualitativo sobre trayectorias profesionales y el reconocimiento artístico.</i></p>
<p><i>La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos. La construcción de identidades</i></p>	<p>Marta García Lastra</p>	<p>Género y educación</p> <p>La construcción social de los géneros</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Escuela, género y coeducación: diseño de una investigación para el estudio del sexismo en la Educación Infantil.</i></p> <p><i>La perspectiva de género en los estudios Impartidos en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria. La visión del</i></p>

		<i>profesorado.</i>
--	--	---------------------

Materia: Inclusión social y educativa (continuación)		
Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<i>La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos. La construcción de identidades</i>	Susana Rojas Pernia	<p>Inclusión/exclusión socio-educativa</p> <p>Ciudadanía, Vida independiente y personas con discapacidad</p> <p>Investigación inclusiva y personas con discapacidad intelectual</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>La Experiencia de la Maternidad en Mujeres con Discapacidad: Reivindicación de un Derecho.</i></p> <p><i>Caminando hacia la inclusión educativa. Análisis de una propuesta educativa.</i></p>

Materia: Atención psicoeducativa, pensamiento docente e innovación en Educación Infantil

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<i>Innovación curricular y Atención Psicoeducativa en edades tempranas</i>	M^a Ángeles Melero Zabal	Ver asignatura <i>Hablar, escribir y pensar en la escuela del Siglo XXI</i>
	José Manuel Osoro Sierra	<p>Análisis y evaluación de programas dirigidos a la primera infancia</p> <p>La evaluación de la calidad en Educación Infantil</p> <p>Organización y procesos metodológicos llevados a cabo en los centros de educación infantil</p> <p>Análisis de las políticas y servicios para la primera infancia</p> <p>La construcción social de la infancia: cultura, educación e infancia</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Una mirada a la educación en la primera infancia.</i></p> <p><i>Documentar en la escuela infantil: del modelo educativo al contexto de actuación.</i></p>

Materia: Atención psicoeducativa, pensamiento docente e innovación en Educación Infantil (continuación)

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p><i>Pensamiento docente y práctica pedagógica en edades tempranas</i></p>	<p>Javier Argos González</p> <p>Pilar Ezquerro Muñoz</p>	<p>Pensamiento docente y práctica pedagógica en Educación Infantil (también en Educación Primaria) en relación con diferentes ámbitos, elementos, temáticas o problemáticas vinculadas con las referidas etapas educativas.</p> <p>Pensamiento docente y práctica pedagógica en Educación Infantil (también en Educación Primaria) en relación con diferentes ámbitos, elementos, temáticas o problemáticas vinculadas con las referidas etapas educativas.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>El pensamiento sobre el juego de una maestra de Educación Infantil.</i></p> <p><i>La relación familia-escuela desde el pensamiento del profesor de Educación Infantil: un estudio de dos casos.</i></p> <p><i>Una vida en Atención Temprana: estudio de caso sobre el pensamiento de una profesional.</i></p>

Materia: Desarrollo socioemocional, bienestar y educación

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p>Educación para el desarrollo socioemocional: maltrato, convivencia y sexualidad</p>	<p>Andrés Fernández Fuertes</p>	<p>Factores asociados a la calidad de las relaciones interpersonales (i.e., familia, iguales o pareja) en la infancia, adolescencia y juventud.</p> <p>Análisis de los conocimientos, actitudes y experiencias afectivo-sexuales de los/as niños/as y adolescentes.</p> <p>Prevención de comportamientos agresivos en la infancia, adolescencia y juventud.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Fomento de habilidades prosociales para una buena convivencia y una resolución pacífica de los conflictos: propuesta de intervención en un centro de día.</i></p> <p><i>Diseño y evaluación de un programa educativo sobre VIH-SIDA para adolescentes.</i></p>
	<p>Eva Gómez Pérez</p>	<p>Abuso sexual infantil.</p> <p>Maltrato infantil intrafamiliar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PREVENCIÓN del maltrato infantil desde la escuela. Prevención con niños y niñas/docentes/familias. - La percepción de los profesionales educativos y la intervención en los problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje en niños y niñas maltratados. - La escuela como entorno de buentrato y/o de maltrato infantil. Aplicación de la teoría de las necesidades infantiles al entorno escolar para la creación de entornos de buentrato. <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p>Conocimiento desde el sistema educativo de la victimización infantil. Variables asociadas.</p> <p>Los problemas emocionales y conductuales (PECI) y la desprotección infantil. Respuesta desde la escuela.</p> <p>Percepción desde los servicios sociales de la escuela en su respuesta a la problemática del maltrato infantil.</p>

		<p>Evaluación de un programa comunitario de promoción del vínculo.</p> <p>Percepción del bienestar infantil en la escuela. La voz de los niños y niñas.</p>
--	--	---

Materia: Desarrollo socioemocional, bienestar y educación (continuación)

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p><i>Educación para el desarrollo socioemocional: intervención en contextos de riesgo, inteligencia emocional y promoción del bienestar</i></p>	<p>Susana Lázaro Visa</p>	<p>Dificultades psicosociales en la adolescencia.</p> <p>Adolescencias vulnerables y contextos de riesgo.</p> <p>Desarrollo positivo adolescente y bienestar</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Factores que se relacionan con la inserción Socio-Laboral de jóvenes privados de libertad: un estudio exploratorio.</i></p> <p><i>Transición a la vida adulta en jóvenes en centros de día. Marco general para programa de intervención.</i></p>
	<p>Raquel Palomera Martín</p>	<p>Inteligencia emocional docente y su influencia sobre el alumnado y el contexto escolar</p> <p>La felicidad en la escuela: análisis y formas de fomentarlo</p> <p>Promoción y desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Programa socioemocional de intervención en niños/as de 5 años: trabajando la autoestima, la expresión emocional y la empatía en las aulas.</i></p> <p><i>Prevención del síndrome de burnout en el colectivo docente a través del desarrollo de las fortalezas personales.</i></p>

Materia: Lenguajes y pensamiento creador en la escuela		
Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<i>Hablar, escribir y pensar en la escuela del Siglo XXI</i>	Belén Izquierdo Magaldi	<p>El papel de las actitudes en los procesos de comprensión y producción de textos en 6º de Ed. Primaria</p> <p>Los procesos de composición textual en situaciones de trabajo colaborativo</p>
	M^a Ángeles Melero Zabal	<p>El papel de las actitudes en los procesos de comprensión y producción de textos en 6º de Ed. Primaria</p> <p>Argumentar y reflexionar por escrito en Educación Primaria, en Educación Secundaria y en la universidad</p> <p>Desarrollo y adquisición de la escritura argumentativa en Ed. Primaria y Ed. Secundaria</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Análisis de las prácticas docentes en lectoescritura durante el proceso de transición de Educación Infantil a Educación Primaria.</i></p> <p><i>Secuencia didáctica para desarrollar la escritura argumentativa a través de un juego de simulación en Educación Secundaria Obligatoria.</i></p>
	Ruth Villalón Molina	<p>El papel de las actitudes en los procesos de comprensión y producción de textos en 6º de Ed. Primaria</p> <p>Argumentar y reflexionar por escrito en Educación Primaria, en Educación Secundaria y en la universidad</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Aprender a leer y a escribir: un análisis de las prácticas declaradas por el profesorado del</i></p>

		<p><i>último curso de Educación Infantil y del primer nivel de Educación Primaria.</i></p> <p><i>Evaluación Longitudinal de Las Actitudes Hacia La Lectura y La comprensión Lectora en Educación Primaria</i></p>
<p>Creación artística y conocimiento</p>	<p>Juan Martínez Moro</p>	<p>Representación visual y transferencia de conocimiento.</p> <p>Didáctica de las artes plásticas</p> <p>El arte contemporáneo en el contexto escolar.</p>
	<p>M^ª Elena Riaño Galán</p>	<p>Arte sonoro</p> <p>Educación y Creatividad</p> <p>Interdisciplinariedad e integración artística</p> <p>TIC e Innovación Musical en Educación</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Análisis Comparativo de Tres Proyectos Socio-Artísticos basados en la Metodología Aprendizaje-Servicio. Estados Unidos, Argentina y España.</i></p> <p><i>Integración e interrelación de lenguajes artísticos en la etapa de educación primaria: promoviendo el aprendizaje creativo de lo visual, musical y literario a través de las TIC.</i></p> <p><i>John Cage (1912-1992) y los fundamentos de la experimentación artística a través de Water Walk</i></p>

Materia: Orientación, formación profesional y aprendizaje a lo largo de la vida		
Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p><i>La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral</i></p>	<p>M^a Rosa García Ruiz</p>	<p>La Orientación profesional en el ámbito educativo como Vía de Inclusión Social e Inserción Laboral.</p> <p>Niños y jóvenes ante las pantallas: Nuevas formas de aprender y comunicarse para garantizar la inclusión social</p> <p>Familia y escuela como "orientadores" de la educación digital y mediática de niños y jóvenes</p> <p>La educación en medios como estrategia para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y evitar el riesgo de exclusión</p> <p>La formación permanente del profesorado: necesidades, fortalezas, oportunidades</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Adquisición de competencias profesionales del alumnado del PCPI.</i></p> <p><i>Las competencias profesionales en la sociedad actual. Estudio descriptivo</i></p>
	<p>Verónica M. Guillén Martín</p>	<p>Autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual</p> <p>Empleo en personas con discapacidad</p> <p>Creación y aplicación de instrumentos</p> <p>Evaluación/Intervención en trastornos del habla, del lenguaje y/o de la comunicación</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>El trastorno específico del lenguaje. De la confusión a la intervención a través de pautas de profesionales.</i></p>

Materia: Orientación, formación profesional y aprendizaje a lo largo de la vida (continuación)

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p>Formación en Competencias Profesionales</p>	<p>José Antonio del Barrio del Campo</p>	<p>Competencia comunicativa: habilidad comunicativa de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo comunicar la ciencia con fascinación • Cómo atraer la atención hablando: un reto para docente • Las emociones en la enseñanza <p>Discapacidad y desarrollos diferentes</p> <p>Alteraciones del habla y del lenguaje</p> <p>La Influencia de las TIC e Internet en la vida y la educación de los adolescentes</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés.</i></p> <p><i>La comunicación entre los adolescentes y sus familias.</i></p>
	<p>Alba Ibáñez García</p>	<p>Transición a la vida adulta y autodeterminación en jóvenes con discapacidad</p> <p>Evaluación/ planificación de apoyos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual</p> <p>Interrelación entre competencias profesionales y personalidad</p> <p>Comunicación eficaz</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>La escala de intensidad de apoyos como elemento facilitador de la planificación centrada en la persona.</i></p> <p><i>Adaptación del Index for Inclusion al ámbito de la educación superior</i></p>

Materia: Utilización didáctica de las TIC: Innovación e investigación en Educación

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
<p>Tecnología Educativa y Competencia Digital</p>	<p>Carlos Rodríguez Hoyos</p>	<p>Videojuegos y educación.</p> <p>Educación para los medios.</p> <p>Educación virtual.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>El ensayo audiovisual como informe de investigación en contextos educativos.</i></p>
	<p>Elia Fernández Díaz</p>	<p>Tecnología Educativa.</p> <p>Proyectos de innovación con TIC.</p> <p>Investigación-acción colaborativa en contextos tecnológicamente mediados.</p> <p>Desarrollo e innovación curricular.</p>
<p>Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento</p>	<p>Natalia González Fernández</p>	<p>Evaluación de la implantación de las metodologías activo-participativas (Portafolio/ ePortfolio, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos...) en el Sistema Educativo.</p> <p>Diseño y aplicación de herramientas de evaluación formativa en educación. Las rúbricas de evaluación en el desempeño de competencias.</p> <p>Nuevas metodologías y técnicas de análisis y evaluación en Comunicación Educativa.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>El conocimiento y uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Matemáticas en la Educación Primaria.</i></p> <p><i>Trabajos por proyectos integradores a través del aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria Obligatoria. Una relación de ayuda y de evaluación formativa.</i></p>
	<p>Rosa García Ruíz</p>	<p>Niños y jóvenes ante las pantallas: nuevas formas de aprender y comunicarse</p> <p>El aprendizaje a través de las Redes Sociales</p> <p>Competencia digital y mediática de docentes y estudiantes</p>

		Metodologías innovadoras con TIC en la Escuela 2.0 Alfabetización mediática y digital en el curriculum escolar
--	--	---

MÓDULO METODOLÓGICO

Materia: Metodología de la investigación educativa

Asignatura	Profesorado	Líneas de investigación
	Laurentino Salvador Blanco	<p>Evaluación de programas de intervención socio-educativa</p> <p>Medición y evaluación educativas (técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación)</p> <p>Metodología de la investigación educativa</p> <p>Enfoques de aprendizaje de los estudiantes</p>
Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo	Natalia González Fernández	Ver asignatura <i>Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento</i>
	Iñigo González de la Fuente	<p>Educación, juventud y desigualdad social (transiciones del sistema educativo al mercado de trabajo)</p> <p>Juventud y diversidad cultural (minorías étnicas y procesos migratorios).</p> <p>Diversidad cultural, interculturalidad y educación intercultural.</p> <p>Ejemplos de TFM dirigidos:</p> <p><i>Educación de calidad: enfoque curricular desde el desarrollo humano.</i></p>
	Laurentino Salvador Blanco	Ver asignatura <i>Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa</i>
Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico	José Antonio del Barrio del Campo	Ver asignatura <i>Formación en Competencias Profesionales</i>
	Bernardo Riego Amézaga	<p>Educación en Medios, Redes, Sociedad y Escuela</p> <p>Integración de las Tics en la Escuela</p> <p>Buenas Prácticas sociales y educativas con las TIC.</p>